

Grupp 3

Helmar: Jõuda järeldusteni, kes ja mida peaks tegema, et haridusstrateegia ellu viia sellisel kujul nagu ta on välja töötatud.

Õppimist toetav õpikeskkond – korralikult välja töötamata väljakutse? Kellele on suunatud haridusfoorum, kes peaksid sellel osalema? Osa osapooli, sihtgrupe väga raske saada foorumil kaasa rääkima. Eriti tähtis ühenduste osalus selles. Ühenduste jaoks ongi ju foorum loodud.

Lelo Liive: projektis ollakse hetkel seal, et üritada vormida foorumi ülesehitus ja leida need grupid ja erinevad osapooled.

Rühmatööd

Osalesid:

S - Lehte Jõemaa (EÕL)

B - Piret Hiisjärvi (Harju Maavalitsus)

L - Tiiu Männiste (Viljandi Kultuuriakadeemia)

R - Raivo Juurak (Õpetajate Leht)

P - Maire (teda lehe peal kirjas ei ole, läks varem ära)

Rein Võormann (Tallinna Ülikool RASI)

Gerti Karilaid (Tallinna Ülikool RASI)

R: Et saaks korralikult läbi rääkida strateegia, siis tuleks korraldada foorum, mille osalejad täidaksid Saku suurhalli. Suurfoorum.....NO99 etendus.

B: Miks strateegia ei kõneta inimesi. Ehk on see liiga „oma“ teemadele keskendumine ja neist rääkimine. Millega me kõnetame ühiskonda? Meie ülesanne oleks see sama, et kõigile anda võimalus kaasa rääkida ja midagi teha. Peaks korraldama suurfoorumi. Kõigi institutsioonide esindajad peaksid siit tagasi minema põlevana, sütitavana ja andma endast seda välja ja sütitama ka teisi.

L: Tuleb teha foorum, mille puhul tuntakse, et kui ma sinna ei lähe, siis kukub maailm kokku.

P: 20 aastat haridusfoorumit. Kõik ühiskonnad läbi räägitud. Me oleme jõudnud uude infokeskkonda. Sa pead oskama seda kommunikeerida. Kui praegu ei anna sellest teada, siis ei tee seda keegi. Sa pead kõnetama neid, kellega tahad koostööd teha (*erinevad institutsioonid, ühendused*).

S: Foorumil kitsas ring, tuleb minna sellest välja.

P: oleks vaja ka seda, millest rääkida. Peaksime tulema nagu trooja hobused. Kui ühiskond ei tea, kus me asume, nt euroopa kontekstis, ei muutu midagi, me teame, et noored lähevad ära, aga kuhu ja miks?? Eesmärk peaks olema raputada rahvast.

B: peab intrigeerima, et kõigil tekiks mingi küsimus või mõte.

P: strateegia on killustatud, igäihele on midagi (*peaks olema midagi ühist, siduvat*)

R: inimesed annavad valeinfot ja vaatavad, mis saab?

P: peame oskama müüja. Me ei tohi karta seda välja öelda. Liberaalsest taustast, jubedast keskkonnast pole räägitud, räägitakse, et muuseumid ei tasu ära ja pannakse kinni ja varsti ei tasu ka koolid ära, paneme kinni.

L: meil ei ole tekkinud haridusmaastikul tervikut. Kõik peaksid olema seotud.

B: tuleb luua tervik, kus iga osa mängib rolli.

P: kui tekstid disainida lahti, selgitada erinevate väljundite abil, erinevas keeles. Kui hakata haridust kommunikeerima, visualiseerima, selgitama näiteks netis, suhtlusvõrgustikes.

B: suurkogu osalised peavad tundma, et nad on osa, nendel ei ole ainult pealtvaataja ülesanne, mõelda neile mingeid reaalseid toiminguid. Näiteks jalgadega trampimine. Vaja on leida spetsialistid, kuid meie ei saa sellega hakkama.

P: formaat ja disain peaksid olema teised.

B: tähtis kaasata ka kultuur. Teaduslik keel peab olema, multikas peab olema, suurfoorum peab olema. Isegi tädi maali peab aru saama, et toimub midagi tähtsat.

L: Euroopa Liidu dokument liiga keeruline.

B: tuleks kasutada ülikoolides olevaid loomeinimesi; filmitegijad, multikategijad. Kultuur ja haridus tuleb ühte liita.

R: Teeme ära – kuidas tekitati seal kogu maad hõlmav võrgustik, toimiv võrgustik.

P: naiste varjupaikade tegijad tegid üleskutse, võtsid raha kogumisel appi Ameerikas raamatuid müüvad inimesed, kes oskavad müüja ja said seeläbi suhteliselt suure summa kokku. Milline võimas intellektuaalne strateegia, aga kuidas ei ole seda saadud käima.

B: sisu on olemas, aga ei suudeta ellu rakendada.

S: peab olema mingi plahvatus, ei saa enam nii jätkata. Keegi ei tea mitte midagi, see olukord ei saa jääda kestma.

P: NO99 mudelit kasutades, saaks raputada korraks maailma, aga mis saab edasi, kuidas liikuda edasi? Kuidas jääks mõju kestma?

B: suurokogul peaks olema kõigil oma osa täita.

P: kas me tahame suurokogul saada mingi dokumendi? Mis on meie eesmärk? Mida me tahame saada?

B: suurokogul peaksid saama rohkem öelda tavainimesed, tuleks vältida teadlaste ettekandeid, olukorda, kus meie ütleme, mida tuleb teha, vaid anname neile võimaluse öelda, mida nad asjast arvavad. Me peame andma teada, et haridusstrateegia on oluline. Meie jaoks on oluline see ellu viia.

P: peab olema rahva mõte.

B: inimene peab tundma, et selles on midagi mulle, kõik peavad sealt endale midagi leidma.

L: peab olema nii populaarne, et Riigikokku minnes ei oleks seal vastuväiteid. Nad peaksid ise tahtma ja tulemagi suurokogule ja tundma ära seal ka ennast.

P: kui neljaastmeline haridus tekkis, siis oli kogu Eestis ainult kaks gümnaasiumi. Köleril oli ainult põhiharidus ja pärast seda läks Peterburi ja sai akadeemikuks. Gümnaasiumiosa jäi vahele, õpingute vahel oli 7 aastat, kui ta oli meistri juures.

B: Miks seal ei ole huviharidust mainitud? (*viitab seinale projekteeritud tabelile*)

S: ka lapsevanemate õpetused on ju tähtsad, mis toimuvad enne alushariduseni jõudmist.

B: inimene peab teadvustama, kuidas on tema igapäevaselt seotud haridusega. Haridus on kõigi inimeste igapäevase elu osa.

L: inimesed õpivad iga päev .