

Grupp2

- 1 - Eve-Liis Roosmaa – TLÜ RASI
- 2- Piia Karro – Raeküla Vanakooli Keskus (MTÜ)
- 3- Hille Ilver – ELL (Eesti Linnade Liit)
- 4- Ott Kasuri – ELL
- 5- Lelo Liive – Korraldustiimi liige

Ülesanne - Mida tuleks teha iga õppeastme puhul ja lähtudes viiest väljakutsest.

4- Inimressursi arendamine on eluoluline! Kuidas org üles ehitada ja kes peaks mida tegema. Kuidas haridusstrateegia ellu viia?

Milline valiti laua poolt lahendamiseks siis?

4- Hariduselu korraldamine – inst ja mitte-inst. Kõik see mis tuleb – elukestev, mtü, kirikukogud, huviharidus jt.

4- Eestis on teistmoodi see, et mujal on tööjõu küsimused omavalistusele kuuluvad. Tööturuga tegelemine on meil mitteomavalitsus org tasemel.

4- Inimesed elavad nii, et sõidavad tööle linna. Belgia näide olulisel kohal. Kooliinspeksiooni inimesed töötavad paaridena ja siis sõidavad kooli inspekteerima vahel. Me loobuksime maakonnakesksest mõtlemisest. Peaks olema riigivõrgustikuna. Et inimesed saavad sõltumata elukohast töötada. Nii kõik võiks töötada kõik kohad, mis põhinevad töötaja kompetentsidel. Elaksid ükskõik kus Eestis ja töötaksid kodudes. Pole aja meil nt muinsuskaitsepets, kes sõidab tallinna tööle, aga kõik objektid on üle eesti.

3- Inspektorite peamine roll on järelevalve. Neid ei oleks vaja 😊 raha taga seisab palju. Töö anti ära, kuid taha ei antud.

Kultuuri ja haridusroll – maa ja omavalitsus liidud on selle võtnud üle. Nendega tuleks rääkida. Asenduskodud - maavalitsused tegelevad sellega.

Kui me läheme maakondadesse, siis esitame väite ja siis lähemegi sinna, et tõestust otsida.

2- võrgustiku taga on inimesed, kes kaotavad töö.

4- Kas meil on tegemist sotshoolekande asutusega või? Muudatuse seitse õppetundi: esimene hirm – mida mina kaotan?

5- Inspektoriks need, kes on läbipõlenud õpetajad??? (vanasti) Pärnu foorumil juttu palju õpetajast, peab teadvustama, et ta jääb töötuks.

2- Õpetaja kontekst, kool läks põhikooli astmele, õpetajaid on sama palju. Vb kaks õpetajat, keda kutsuti mujale. Seal teadvustati seda, et osa õpetajaid ei tööta. Mida nendega siis peale hakata?

4- jälle hirm, millel pole alust. EHIS – millise valdkonna õpetajaid mingis valdkonnas on kõrgema haridusega, kes on kui vanad. Millal nad lähevad pensionile? Piinlik, et kool on vanadekodu ja nad lähevad ise pensionile. Miks on reaalne õpetajaid on puudu? Sest sotsinimesi on nii palju veel. Lisaväärtusi tuleks luua. Kui raha pole, siis pole midagi luua. Mungad tegid teadust, sest neid toideti! Õpetajate hirm, et nad jäävad töötuks. Hea õpetaja ei jää töötuks. Ta saab kindlasti tööd. Kõrgharidusega ikkagi. Probleem – kas meil on 300 põhikooli. Keskmise suurus on 50 õpilast, hea oleks 90.

Tugev põhikool! Meil ei ole ressursse. Miks ühiskond välistab kahevahetusega kooliskäimise?

2- Perekorraldus!

1-*Eve-Liis juhib gruppi ülesande poole.* Mis me ülesandeks võtame? Elukestva õppe piirid ja ehk Harjumaa keskselt?!

Harjumaa eripära – suur valikuvõimalus. Suur Tallinn. Majanduslik asend ja pos. Tunduvalt paremat arengukeskkonda pakub. Kultuur jne. Elanikkonna aktiivsuse tase on suurem.

4- 75% harku valla elanikest ütleb, et neil ei ole omavalitsust vaja. Ta ostab teenused Tallinnast. Ettevõtjal – teed, asjad oleksid avatud tegutsemiseks.

Tähelepanuta inimesi siin, Tallinnas nt on sama palju, kui maainimeste hulgas. Mida teha? Looduslik valik! 20% on erivajadustega õpilastest. Aga millistega? Seda ei tea keegi. Statistiliselt on see juba liiga palju.

Miks 45 aastane meesterahvas ütleb, tal on keskeri, ütleb tavaliselt, et õppimine ei ole minu jaoks. Õppimise mõiste, liiga vana. Inimene prof õpib juurde. Keskkond muutub ja ta õpib juba. Ta ise lihtsalt ei defineeri seda nii.

3- Alushariduse omandamine – eelhariduse võimalused. Eelnõu, mis on teinud läbi mitu versiooni. Omavalitsusel tuleks seda korraldada. Alates 5ndast eluaastast tuleks pakkuda seda juba. 'õpetajal' sel juhul ei ole vaja pedagoogilist haridust.

4- Oleme alusharidusega üle pingutanud. Mitu aastat me siis seda vundamenti teeme?

2- Lapsed on mulle rääkinud isiklikult näiteks. Mida ma teha, kui mul pole haridust? Lähen soome VÕI teen ise oma firma. Ja kui ei saa hakkama, siis LASEN selle põhja. Ebaõnnestumine on õppetund. Juhtub ikka!

4- Käsi kullas või perse mulla. Sõda turu pärast.

4- Mõisted, mida tuleb eristada! Eriala, kutse ja amet. Omandame eriala, eriala sooritades teeme eksami ja siis saame kutse, kui kutse on siis olen erinevate ametite pidaja.

Tulemuseks:

Elukestvaõppe piirid Harjumaal

1. Suured võimalused, seega ka suurem aktiivsus
2. Urbanistlikus keskkonnas jääb palju inimesi tähelepanuta
3. Õppimise mõiste avardumine vajalik – KUIDAS? (sotsiaalsed oskused, süsteemi paindlikkus)
4. Algas kodust
5. Ei ole ruumi eksida – edukultus. Vigadest õppimise väärtustamise probleem.

*lisaks mõningaid märkusi teiste gruppide töötulemuste kohta

Seinalehed

Esimene: 21 sajandi õpikäsitus on erinev. Esimene aste – lasteaed ja siis ülikoolid ja kolmes valdkonnas praktiliselt praktikale. Aga kodu? Tuleb sisse alles õppes osalemise puhul? Kolmandas astmes alles? Partnerlussuhe õpilase ja õpetaja juures. Innustaja on õpetaja. Aga koostöö???

Güm õpetaja kui juhendaja. Et koolijuht peaks õpetaja õigesse 'auku' panema.

Et toimuks ühisõppimine. Toetan, juhendan, aitan.

Õppes osalemine – põhikoolis vaja tugistruktuure. Rahastus on nt ära kadunud. ??

Alg ja põhi – targalt internetis!

Hariduskorraldus – kõik teavad oma kohustusi.

Huvihariduse edendamine, sest alla poole kuni põhikooli õpilastest ei ole huviringides. Huviharidus ja huvitegevus!!

Urbanistlik lähenemine. Arhitektuuri valdkonnaga läbi rääkida see lähenemine/mõte kindlasti! Avaliku valdkond aheneb järjest ja see on kriitiline punkt elukestvaõppe piiride koha pealt. (uuri pilti lisaks, mida seinale kirja panime!!!)

Kuidas strateegi rakendub?

Haridus ei ole ainult koolivõrk ja tasemed, aga see on kui tervik. Selleks peaks mõtlema välja, mis kõnetab ük kõiki liikmeid. Me oleme alati oma elukaares hariduse sees. Siis saaksid kõik kõneleda kõik

Hariduse suurkogu nn. oleksid aktiivselt osalejad ja et nad ennast seal ka ära tunnevad. Nii nagu eesti suurkogu etendus!!!

Suhtlusvõrgustikke, kus alati haridusest räägitakse. !! kuidas me oskame ennast müüa!! See ka tähtis. Peame kaasama ka kultuurirahva! Haridust ilma kultuurita ei saa olla ja vastupidi. Ei ole lihtsalt tore olemine, vaid ollagi teadusele suunatud.

Inst võrgustike kaasamine – igasugused institutsioonid kaasa suurkogu loomisele. Kodutöö eelnevalt hästi ära tehtud.

Viie eesmärgi töörühmad luua ja siis otsast peale hakata!

Raputada ühiskonda ka hariduse koha pealt.