

Grupp 1, kokkuvõte

1. Juta Hirv (Tallinna 21. Kool)
2. Jüri Jürivee (EHF)
3. Marge Unt (TLÜ RASI)
4. Margit Timakov (Õpetajate Liit)
5. Andra Salutee (Saue Lasteaed Midrimaa)
6. Anne Teetamm (Saue Lasteaed Midrimaa)
7. Epp Reiska (TLÜ RASI)

		Arengu ja koostöökeskne õpikäsitlus	Õpetaja positsioon	Õppes osalemine	Haridus ja teadmus ühiskond/majandus	Digikultuur	Hariduskorraldus
Alusharidus	Väljakutse sisu haridusastmel	Kõike õpetatakse läbi mängu	Õpetaja on juba piisavalt väärtustatud	Pole probleemiks	Õppekäikude kaudu pildi saamine ametitest	Targalt internetis on väga hea algatus	Laste arvu vähendamine 12+2+1 on individ. lähenemise aluseks
	Vastutaja	Õpetaja		Vanemad	Lasteaed	Vanemad?	
Põhiharidus	Väljakutse sisu haridusastmel	Õpioskustele rõhu asetamine, õpimahu vähendamine (sõltub õppekavast), huvi säilitamine	Ühisõppimine, partnerlussuhte loomine õpilase ja õpetaja vahel	Tugistruktuuride toimimine ja koostöö, vanemate mõjutamine (seadusandlikud vahendid) ja informeerimine (vanemate koolitused)	Karjääriõpe, õpilase eneseanalüüs	Uute tehnoloogiate õppetöösse kaasamine. Ohtudest teadlikkuse tagamine.	Optimaalse koolivõrgu loomine, koostöö koolide vahel. Klassis 24+2(2) last.
	Vastutaja	Õpetaja? Õppekava koostaja?	Õpetaja?	Vanemate koolitamise eest vastutab kool, aga selleks on vaja vahendeid	Kutseliidud võiksid kaasa aidata	Vanemad, ohutuse tagamise puhul	
Üldkeskharidus	Väljakutse sisu haridusastmel	Vabadus-valik-vastutus	Juhendamine, Õpetaja sobivus kooliastmes õpetamiseks	Motiveeritus	Töövarjupäevad	E-õppe rakendamine	Riigieksamid
	Vastutaja		Õpetaja, koolijuht	Õpilane?	Kutseliidud		

Arengu ja koostöö keskne õpikäsitlus

Alushariduses on kõige olulisem mäng, kõik käib läbi mängu. Põhiharidus see murdepunkt, kus peab suutma säilitada õppurite huvi. Arendada eelkõige õpioskusi (õpetajate vastutus) ja vähendada õppemahtu. Gümnaasiumis on jälle kergem, kuna õppijatel tugev motivatsioon endal.

Õpetaja positsioon

Alushariduses on õpetaja positsioon piisavalt väärtustatud: ta on autoriteet lastele ning koostööpartner lapsevanematele. Põhihariduses peaks loodama õpetaja ja õpilase vaheline partnerlussuhe. Gümnaasiumiastmes on õppilased reeglina juba ise õppimisest huvitatud, mis teeb ka õpetaja töö kergemaks.

Samas läbi põhikooli ja gümnaasiumiastme on õpetaja koormus ja klassikomplektid liiga suured, mis mõjub halvasti tema motivatsioonile ja loovusel. Kõikidel kooliastmetel on oluline õpetaja sobivus sinna: juhtkond peab tegema tarku otsuseid paigutades õpetajaid õpetama kooliastmesse, kus nad hakkama saavad.

Õppes osalemine

Õppes osalemine pole probleemiks alushariduses. Põhikoolis peaks selle tagama tugistruktuurid ja nendevaheline koostöö, mis hetkel aga ei laabu. Lisaks sellele paneb olemasolev seadusandlus vastutuse vanematele, kelle suhtes on võimalik rakendada ka erinevaid karistusmeetmeid. Selleks, et vanematel oleksid oskused oma ülesannetega toime tulla, peaks kool koolitama ka lapsevanemaid. Sellesse tegevusse saab kaasata spetsialistidest vilistlasi ja lapsevanemaid, aga ühtlasi peaks olema olemas rahalised vahendid, mis hetkel puuduvad. Gümnaasiumis tagab õppes osalemise õpilase motiveeritus.

Haridus ja teadmus ühiskond/majandus

Alushariduses peaks laps saama aimu erinevatest ametitest. Selle eesmärgi täitmiseks saaks lasteaed korraldada õppekäike erinevatesse töökohtadesse. Põhikooliastmes on sobivaks vahendiks karjääriõpe: õpilane peaks õppima end ja oma soove ja võimeid tundma, et hiljem tarku valikuid teha. Gümnaasiumis aitavad õpilasel oma karjäärivalikutes kindlust saavutada tudengi- ja töövarjupäevad. Viimaseid võiksid aidata korraldada tööandjate liidud.

Digikultuur

Alushariduses on arvuti eelkõige õpetaja töövahend, sest lapsed on väljaspool lasteaega niikuinii liiga palju arvuti ees. Turvalisuse tagamisel on oluline lapsevanemate teadlikkus. Samas on hea algatus turvalisuse tagamisel ka „Targalt internetis“. Põhihariduse tasemel jääb lapsevanema järelevalvaja roll endiselt oluliseks kuigi vanemad kipuvad alahindama vajadust lapse käike internetis kontrollida ning neid tuleks selles osas koolitada.

E-õpe on sobilik nii põhikooli kui gümnaasiumi tasemel.

Hariduskorraldus

Alushariduses tuleks laste arvu vähendada või täiskasvanute arvu suurendada, valem 12 last+2 õpetajat+1 abiline.

Vajalik optimaalne koolivõrk (*gümnaasium ja põhikool*) ja koolidevahelise koostöö korraldamine. Võiks olla 24 last+1õpetaja+koolis olemasolevad toetusjõud (2 psühholoog, sotsiaaltöötaja). Samuti võiks põhikoolis arvestada erinevate (7 või 8) intelligentsustega.