

## Grupp 1

- 1- Juta Hirv (Tallinna 21. Kool)
- 2- Jüri Jürivee (EHF)
- 3- Marge Unt (TLÜ RASI)
- 4- Margit Timakov (Õpetajate Liit)
- 5- Andra Salutee (Saue Lasteaed Midrimaa)
- 6- Anne Teetamm (Saue Lasteaed Midrimaa)
- 7- Epp Reiska (TLÜ RASI)

### Hariduse tase/liik: otsustasid rääkida alg, põhi ja gümnaasiumiharidusest.

6- alushariduses on kõik ideaalne. Siis kui lapsed saadetakse kooli.. meilt lähevad kõik lapsed rõõmuga kooli, mis pärast juhtub?

2- kas alusharidus on haridussüsteemi osa või ei ole. Hetkel ei ole. Milleks on haridus? Haridus peab midagi katma. Suurim loosung, kõigile kõrgharidus- nonsens. Panime paika haridustasemed, ei tohi olla tupikastmeid, ei tähenda mitte seda, et kõik lähevad magistrisse.. inimene peab saama käia. Kaitseb ära oma oskused, peab teadma, et saab minna edasi.

6- alushariduse võtame ära. Ei aktsepteerita hariduse osana.

1- viimasel ajal räägitakse küll päris palju. Põhihariduse keskel hakkavad probleemid tekkima.

6- põhiharidus on see, mis on põhiküsimus hetkel, sealt hakkavad probleemid.

### Arengu ja koostöö keskne õpikäsitus

1- ega mingi MTÜ ei anna valitsusele korraldust. Alushariduses käib kõik läbi mängu.

4- ei saa mõõtmiseta, standardiseeritud testimiseta

1- oleme rääkinud palju tugevast põhikoolist, annab põhja. Õppimisest loobumise põhja ka. III kooliaste ei mängi ükski mäng. Õpioskused ja õppemaht. Õpioskusi tuleb eelkõige arendada.

2- analüüs ja vastutus.

1- mahtu ei saa läbi mängu teha, 3. ja 6. klassi tasemetööd, ühel aastal on kõik kerged siis on jube keerulised. Laps tahab teha, mitte õppida. Tasemetöid vähemaks. Esimene kooliaste on väga okei.

4- äkki vastutus läheb õppes osalemisse

2- analüüs, vastutus

4- head praktikad peaksid levima, mitte kohustuslikus korras, aga ikkagi.

1- Peame õpetama lapsi õppima, õppekavas peab vaatama õppemahtu, et seal saaks aktiivõppe meetodeid rakendada. Praktiline õppeväljund, õpin, teen läbi. Mõtlemise ja seoste loomise oskus, erinevate ainete vahel.

4- õppekava kattumine valdkonniti. Aga mis on gümnaasiumis esimene (*väljakutse*)

1- õppija vabadus on suuresti mängus. Gümnaasiumi jooksul 13 kursust vabatahtlikke. Ja kui palju peab kool võimaldama, siin on vaja raha.

6- alushariduses on lasteaia roll. Täiendõppe roll on suur. Iseõppija väärtustamise tõstmist organisatsioonis.

1- praktikud, praktikutele. Need alumised jamad (*kutse-, ülikooli ja täiskasvanuhariduse*) jätame välja...

4- põhihariduses õppeoskusi õpetab õpetaja.

1- kui vaadata 3 riigieksamit, siis ega see ei ole palju.

## Õpetaja positsioon

- 1- Alushariduses- lasteaia õpetaja väärtus. Põhihariduses- õppimine koos õpilastega. Umbes 35 minutit räägin ise, siis on kord majas. Partnerlussuhte arendamine, tekitamine, see peab tekkima.
- 4- mina ütlen seda, et ja jõuame tagasi alusharidusse. See kus õpimotivatsioon tekib...
- 1- õppimine peab baseeruma huvil, õppimine tuleb teha huvitavaks. Küsimus on kuidas huvi säilitada, projektitöid rohkem teha. Huvi hoidmine. Gümnaasiumis tuleb huvi tagasi.
- 4- mõnel ei tule. Õpetaja motivatsioon ja loovus kaovad ära põhikoolis ja gümnaasiumis.
- 2. see on ju seotud klassikomplekti suurusega.
- 1- teadlikkuse tõstmine ja enesetundmine, et suudetaks põhikooli lõpus õigeid valikuid teha.
- 4- kas õpetaja roll muutub gümnaasiumis?
- 1- muutub väga heaks, aga õpetaja töökoormus on ka väga suur.
- 4- oleneb ka sellest, kuidas kooli juhtkond oskab serveerida.
- 1- Kui jääb 50 gümnaasiumi, siis sinna pääsevadki ainult motiveeritud. Enesetundmine ja valikute tegemise oskus.
- 1- õpetaja sobivus on oluline, kus astmes ma sobin. Algklassiõpetaja ninna- nännutab 20-si ka. Koolikorralduslik küsimus, kui ei saa põhikoolis hakkama, ei ole mõtet teda sinna panna.

## Õppes osalemine

- 1- koolikohustuse täitmine.
- 4- Gümnaasiumis tagab selle motiveeritus. Põhikoolis tugistruktuurid.
- 1- väga suured võimalused karistusmeetmeteks, vanem vastutab, ka rahaliselt. Lastevanemate koolitamine peaks olema kooli kohustus, aga peaks olema ka vahendid selle jaoks.
- 6- koolitamise käigus tuleb ka koostöö
- 1- saab kasutada ka vilistlasi ja lapsevanemaid, kes on spetsialistid. Tugistruktuuride omavaheline koostöö ei laabu. Karjäärikeskuseid on Tallinnas 100 tükki, maast- laeni.

## Haridus ja teadmus ühiskond/majandus

- 1- Ega kui sa ei jõua seda e-õpet rakendada. Tuleb hakata tagant poole minema. Kui ma tahan saada juristiksi, siis mis isikuomadused peaksid olema. Ma valin selle ameti, selleks, et ma saaks arhitekt. Siis ma pean...
- 4- siia tuleb see karjääriõpetus.
- 1, 2- alushariduses on ettekujutus.
- 4- õppekäigud, et laps saaks pildi.
- 1- töövarjud on siin (*gümnaasiumiastmes*).
- 4- tudengivarjud on ka väga populaarsed.
- 1- põhihariduses võiks olla õpilase vari.
- 4- karjääriõpe on ka siin (*põhiharidus*). Tööandjate liidud..
- 1- tööandjate liidud võiks korraldada neid töövarju asju

## Digikultuur

5-6 ei ole väga lastele lähedale viinud arvutit, sest nad on niigi seal liiga palju.

4- vanemate teadlikkus ja turvalisus (*lasteaiatasemel*)

1- targalt internetis ja see on väga hea.

1- põhihariduses on väga oluline ohtude selgeks tegemine, nii õpetaja kui lapsevanema valvas silm. Vihkamisleheküljed, montaažid. Lapsevanemate koolitus- vanemad imestavad. Lapsevanemad peaksid vaatama, mida laps netis teeb.

4- gümnaasiumis peaks olema

1- e- õpe.

4 & 1- loovad põhikool ja gümnaasium.

## Hariduskorraldus

6- laste arvu vähendada või täiskasvanute arvu suurendada (*lasteaias*)

1- Tuleb ka rohkem individuaalset lähenemist

6- meile ju õppevahendid annab lapsevanem (*kas ta ütles nii, ma pole kindel*). Meile tegelikult annab riik ettekirjutused ja KOV annab raha.

1- optimaalne koolivõrk (*gümnaasium ja põhikool*). Kui ikka lapsi ei ole, siis tuleb panna kool kinni. Koolidevahelise koostöö korraldamine, aga selleks on vaja ressursi. Kas läheb edasi selle gümnaasiumi riigieksamitega või on ...

1- põhikoolis ja lasteaias 7-e või 8 intelligentsuse arvestamine.