


Eesti elukestva
õppe strateegia 2020:
4. Õppimine digiajastul



Mart Laanpere
30. oktoober, 2013

Eesti hariduse IKT-edulugu

- Tiigrihüpe viis meid 2000-2006 esirinda
- 99,3% Eesti õpilastest kasutab arvutit (PISA'09)
- Eesti õpilaste juurdepääs arvutitele ja internetile kodudes on hea: 6.koht maailmas
- Erandlik: õpilaste juurdepääs internetile ei sõltu eriti pere majanduslikust olukorrast (PISA 2009)
- Globe ja eTwinning programmides torkasid Eesti koolid silma suure aktiivsusega
- Lilleküla G, Reaalkooli ja GAG'i väliskülalised kadestavad

IKT ja kool: külalisabielu?

- Okasroosikese hüpotees: eestiaegne matemaatika-õpetaja saaks tänases koolis töötada ilma suurema ettevalmistuseta
- Eesti õpetajate arvutikasutus alla EU keskmise
- Arvutid on pagendatud arvutiklassi või õpetajalauale, sülearvuteid koolis ei näe, läbikukkunud sülearvuti-projekt 2009
- Süsteemselt rakendavad e-õpet vaid üksikud entusiastidest õpetajad (va.eKool), õpilase jaoks on arvuti (tahvelarvuti, nutitelefon) enamjaolt mänguasi
- IKT on põhjalikult muutnud vaid kooli haldust ja sise/väliskommunikatsiooni, aga mitte põhiprotsesse

Võtmesõnumid

- Vajame uut hüpet, et tuua digikultuur haridusse senisest laiemas ulatuses
- Tehnoloogiline maastik on muutunud, IKT rakendamine koolides seda ei peegelda
- Uus õpikäsitus ei rakendu ilma uue, tehnoloogiast rikastatud õpikeskkonnata

Eesmärgiks on ...

- kaasaegse digitehnoloogia otstarbekam ja tulemuslikum rakendamine õppimisel ja õpetamisel, kogu elanikkonna digipädevuste parandamine ning ligipääsu tagamine uue põlvkonna digitaristule (isiklikud digiseadmed, kiire internet, digiõppevara, koosvõimelised infosüsteemid, pilvelahendused, avaandmed, õpianalüütika)

Lähtekohad

- Tehnoloogilise paradigma muutus, 1:1 arvutikasutus (süle- ja tahvelarvutid)
- Võta-Oma-Seade-Kaasa (BYOD) põhimõte
- Uut õpikäsitust toetavad tarkvararakendused ja õpikeskkond
- Olemasolevad riiklikud õppekavad võimaldavad piisavalt muudatusi
- Koolipõhine süsteemne juurutamine, pilootkoolid teistele eeskujuks

Arenguvajadused

- Vananenud arvutipark ja tarkvaraplatvormid
- Uue põlvkonna tehnoloogiad (tahvelarvutid, nutitelefonid, e-õpikud, e-õppekeskkonnad) pole koolides süsteemselt kasutusel
- Õpetajate ja õpilaste digipädevused on napid ja mitte ajakohased
- Uue õpikäsituse omaksvõtt eeldab kaasajastatud õpikeskkonda kõigis koolides ja klassiruumides
- Üksikutele entusiastidele ei saa enam loota kui soovime muudatusi laiemal skaalal

Strateegilised meetmed (1/4)

- Digikultuuri sissetoomine õppesse kõigil haridustasemetel
 - Kavandatakse ja toetatakse uuendusikke projekte ja programme, mis võimaldavad kaasaegsel viisil digipädevusi arendada. Nende tulemustest lähtutakse õppekavaarenduses ja õppekavade rakendamisel.
 - Õpetajatele tagatakse digipädevused koolituste ja juhendmaterjalide abil ning haridustehnoloogiline tugi
 - Ülikoolide juures olevad didaktikakeskused levitavad häid praktikanäiteid, toetavad digi-innovatsiooni koolides ning õpetajate ja koolide innovatsioonivõrgustikke

Strateegilised meetmed (2/4)

- Tagatakse põhikooli, gümnasiumi ja kutseõppeasutuse õppekava katva digitaalse õppevara (e-õpikud, e-töövihikud, avatud õppevara, e-eksamid) kättesaadavus
 - Luuakse digitaalne õppesüsteem, mille kaudu on õppevara korrastatult ning kasutajasõbralikult õpilastele ja õpetajatele kättesaadav
 - Digiõppevara koostamise koolitused ja juhendid autoritele ja kirjastustele, õiguslik raamistik
 - Vajaliku digiõppevara loomise ka kasutuselevõtu toetamine, õppevara kvaliteedi tagamine

Strateegilised meetmed (3/4)

- Igale üldhariduskoolis õppijale tagatakse juurdepääs õppimist toetavale kaasaegsele digitaristule, s.h. isiklike digiseadmete vahendusel
 - Õppeasutuste digitaalse baastaristu kesksete lahenduste väljatöötamine; standardite kehtestamine digitaristule ja teenustele
 - Hariduse infosüsteemide koosvõime raamistik ning olemasolevate süsteemide (nt EHIS, e-päevik, e-õppekeskkonnad) kohandamine ja integreerimine
 - Õpilase personaalse õpikeskkonna arendus erinevat liiki digiseadmetele (nutitelefonid, süle- ja tahvelarvutid);
 - Kõigile koolidele tagatakse klassiruumi tasandil ühendus kiire internetiga

Strateegilised meetmed (4/4)

- Digipä devuste hindamismudelite loomine ja rakendamine
 - Digipä devuste mudelite kehtestamine ja õpetajate taseme- ja täiendusõppe õppekavade vastavusse viimine nende pädevusmudelitega
 - Iseõppimise või praktilise kogemuse teel kujundatud digipä devuste hindamise ja tunnustamise süsteemi juurutamine

Tänan!